



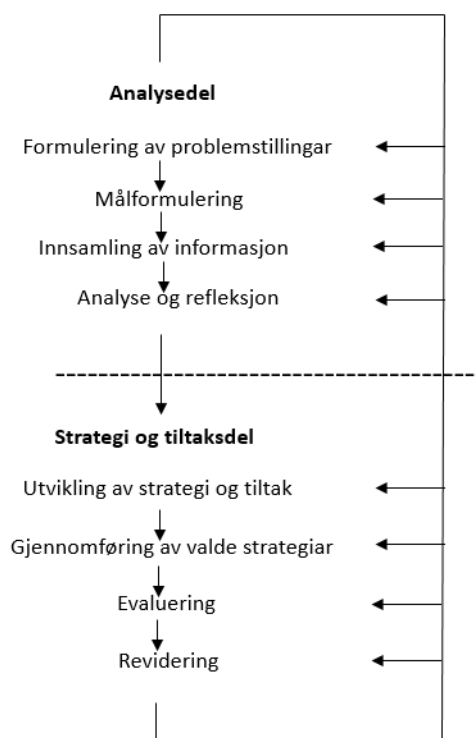
## Bruk av pedagogisk analysemodell for å fremja eit godt læringsmiljø i Timeskulen

Den pedagogiske analysemodellen er utvikla for å analysere pedagogiske utfordringar i skulen og undervisninga, og gjennom analysen koma fram til nye pedagogiske tiltak og strategiar. Modellen byggjer på forskning og teori frå feltet, og er vidare utvikla på bakgrunn av kunnskap om samanhengar mellom omgjevnadane i skulen og elevane sine handlingar i form av atferd og læring. Modellen og dei ulike fasane knytt til hovuddelane- analyse og strategi og tiltaksdel må jobbast med systematisk og over tid. Ein føresetnad er at skulen har jobba med teorien som ligg til grunn for modellen. Denne finn ein i serieheftet «Dette vet vi om», Pedagogisk analyse av Thomas Nordahl.

Hovudmålsetjinga med bruken av den pedagogiske analysemodellen i Timeskulen er å førebyggja og etablere gode læringsmiljø i skulane, der det skal eksistera hensiktsmessige rammevilkår for både skulefagleg og sosial læring hjå alle elevane våre. Analysen er eit verktøy som sikrar involvering av tilsette som igjen vil føra til eigarskap ovanfor strategiar og tiltak.

### Modell for analyse av pedagogiske utfordringar

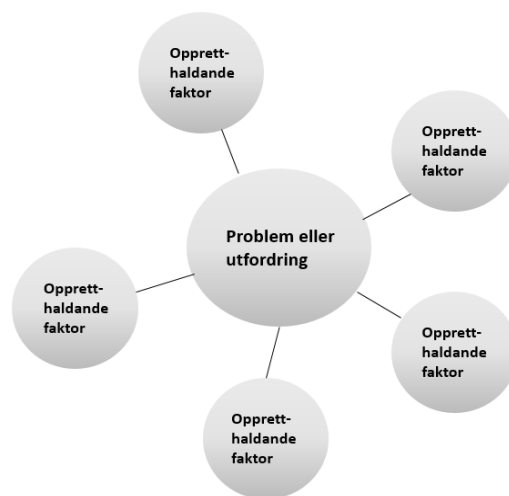
Figuren syner at det er to hovuddelar i modellen med eit tydeleg skilje mellom analysedelen og strategi- og tiltaksdelen. Før ein vurderer tiltak skal ein ha gått gjennom stega i del 1. I arbeidet med å identifisera kva faktorar i situasjonen som løyser ut eller opprettheld eleven eller klassen/gruppa sine utfordringar er det nyttig å bruka verktøyet samanhengssirkelen som vist i figur 2.



Figur 1. Modell for analyse av pedagogiske utfordringar

## Samanhengssirkelen

I senter av samanhengssirkelen skriv ein inn kva problem eller utfordring som er identifisert. Deretter skriv ein inn kva faktorar som kan vera oppretthaldande i høve til uønska atferd eller manglande arbeidsinnsats. På denne måten får ein fokus bort frå individperspektivet, og ei meir konstruktiv tilnærming til omkringliggjande forhold som t.d. klassemiljøet, tilrettelegging av undervisninga, relasjonar mellom elevar, relasjonar til lærar, manglande samarbeid med heimen m.m. I denne fasen er det viktig å finna fram til ressursar og sterke sider ved enkeltindividet og i det sosiale systemet som atferden utspelar seg. Dette er forhold som vidare strategiar og tiltak kan byggja på.



Figur 2. Samanhengssirkel for analyse av oppretthaldande faktorar

## Strategi og tiltaksdel

Strategiar omhandlar framgangsmåtar som kan nyttast i opplæringa, mens tiltak referer til meir spesifikke metodar og aktivitetar. Etter gjennomført analyse skal det utviklast strategiar og tiltak som skal redusera betydninga av eller fjerna dei faktorane som opprettheld atferdsproblem, læringsproblematikk eller utfordringane i læringsmiljøet. Det er viktig å bruka god tid i dette arbeidet og at drøftingane ikkje vert låst til tradisjonelle individuelle tilnærmingar. Ein bør i størst mogleg grad drøfta tiltak og strategiar som kan endra omgjevnadane (kontekstuelle forhold). Val av strategiar og tiltak skal så langt det er mogleg vera basert på forskingsbasert kunnskap. Gjennomføring innebærer at alle vaksne må setja i verk strategiar og tiltak som ein har blitt samde om. Det forpliktar at det vert gjennomført på ein strukturert og nøyaktig måte innanfor tidsperieoden ein har avtalt.

Oppretthaldande faktorar/ forklaringar	Strategiar og tiltak	Forskingsmessig grunnlag/evidens
Faktor 1		
Faktor 2		
Faktor 3		

Figur 3. Strategi og tiltaksdel

## Evaluering

Etter ein tidsperiode på to til fire veker etter at gjennomføringa har starta bør det gjennomførast ei evaluering av arbeidet så langt. I dette må alle lærarane og andre som jobbar med elevgruppa delta. Som del av evalueringa er det nyttig å gå gjennom og svara på dei ulike punkta i figur 4.

<b>Evaluering</b>	<b>Er alle tiltak gjennomførte? Status dato....</b>	<b>Er de gjennomført kontinuerleg og på ein systematisk måte?</b>	<b>Kva har fungert bra?</b>	<b>Kva faktorar har vore til hinder for gjennomføring?</b>	<b>Kva justeringar/endingar må gjennomførast nå?</b>
Tiltak 1					
Tiltak 2					
Tiltak 3					

Figur 4. Evaluering

## Revidering

Dersom det ikkje skjer ei positiv utvikling i løpet av perioden kan det vera nødvendig å revidera/justera formuleringa av problemet og målsettingane, innhenta meir informasjon, gjennomføra ein analyse- og refleksjonsfase, og justera val av strategiar og/eller gjennomføringa av strategiane. Det er viktig å oppretthalda og forsterka det som har gått bra for å etablera ny praksis og for å oppnå varig endring.